



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Халықаралық қатынастар факультеті
Факультет международных отношений
Халықаралық құқық кафедрасы
Кафедра международного права



Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
халықаралық қатынастар факультетінің 20-жылдығы
және халықаралық құқық кафедрасының 25-жылдығына арналған
«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР» атты
халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 4 желтоқсан 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ

международной учебно-методической конференции
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ», посвященной 20-летию
факультета международных отношений и 25-летию кафедры
международного права КазНУ им. аль-Фараби

Алматы, 4 декабря 2015 г.

MATERIALS

of international educational conference
«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:
TRADITIONS AND INNOVATION», dedicated to the 20th anniversary
of the Faculty of International Relations
and 25th anniversary of the Department of the International Law
of the al-Farabi Kazakh National University

Almaty, December 4, 2015

Алматы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Шакиров К.Н. Факультету международных отношений КазНУ имени аль-Фараби – 20 лет	3
Айдарбаев С.Ж. Кафедре международного права КазНУ – 25 лет	5
Айдарбаев С.Ж., Байтукаева Д.У. Инновационные методы в образовательном процессе студентов-правоведов	7
Волова Л.И. О методике преподавания международного права в современный период	9
Айдарбаев С.Ж., Байтукаева Д.У. Преподавание международного космического права юристам-международникам	13
Титова Т. А. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе 1997 года, как элемент механизма реализации права на образование	15
Машимбаева Г.А., Сайрамбаева Ж.Т. Компетентностный подход в профессиональном вузовском образовании – мониторинг качества образования	18
Иванова Е.М. Изменения в организации подготовки юристов – требование времени	20
Әпенов С.М., Самалдықов М.К. Халықаралық құқық мамандығы бойынша студенттерге қылмыстық құқық пәнін оқытудың жалпы және арнайы әдістемелері	23
Должиков А. В. Развитие методики преподавания международного права	26
Аманжолов Ж.М. Некоторые общие соображения относительно преподавания международного публичного права	27
Тусупова А.Ж. О целях и методике проведения деловой игры «Избирательный процесс. Президентские и парламентские выборы» (на примере США и Германии)	29
Кислицина Н.Ф. Методика преподавания курса «Международный бизнес и права человека»	31
Тусупова А.Ж. Проблемы реализации компетентностной модели образования	34
Баймагамбетова З.М. Технология проблемного обучения в вузе	37
Tatarinova L. F., Tatarinov D. V. The problems of teaching of international humanitarian law by distance learning in a higher education institutions of the Republic of Kazakhstan	40
Жайлау Ж. Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу орындарында инклюзивті білім беру жүйесін енгізудің өзекті мәселелері	44
Сылкина С.М. Методика формирования основ правовой культуры в обществе	46
Савка И. В. Интеграция профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права в контексте принципа обучения профессиональной направленности	48
Нысанбекова Л.Б. В знания – сила!	52
Алтаева К.Ж., Ергобек Ш.К., Кудерин И.К., Мендыбаев Е.С. Разработка образовательных программ юридических специальностей с учетом ролевых мета-компетенций	55
Аюпова З.К. К вопросу о смысле и содержании самостоятельной работы студентов в образовательном процессе	56
Досымбекова М.С., Токтыбеков Т.А. Әкімшілік реформа жағдайындағы әкімшілік құқықтың білім беру сапасын арттыру (халықаралық құқық мамандығына арналған)	60
Өміржанов Е.Т. Студенттерге сабақ жүргізуде М-learning технологияларды пайдалану	63
Жүнісов Ж.С. Әлеуметтік-құқықтық пәндерді оқыту үдерісіндегі «мәселелі тәсілдемелерді» жетілдіру мәселелері	66

ша и техникумы переименованы в колледжи, введено двухуровневое высшее образование. аспирантура реформирована в уровень обучения, следующий за магистратурой. Всем этим и другим изменениям сложно пока дать оценку, поскольку они еще не завершены. Хочется верить, что в результате коренной ломки фундаментального высшего образования в России будут достигнуты цели не только мобильности и унификации образования, рынка труда в рамках европейского региона, но и проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – N 51. – Ст. 4835.
2. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – N 51. – Ст. 4836.
3. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – N 51. – Ст. 4837.
4. Свод нормативных актов ЮНЕСКО.- М.: Международные отношения, 1991. С. 68 – 75.
5. Свод нормативных актов ЮНЕСКО.- М.: Международные отношения, 1991. С. 84 – 92.
6. <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/138.html>. (дата обращения 10.12.2015 г.).
7. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – N 39. Ст. 3836.
8. <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 13.12.2015 г.)
9. Собрание законодательства Российской Федерации. -2000. – N 19. – ст. 2031.
10. Бюллетень Министерства образования Российской Федерации, N 8, 2000 г.

Машимбаева Г.А.,
*к.ю.н., доцент кафедры
международного права
КазНУ имени аль-Фараби*
Сайрамбаева Ж.Т.,
*к.ю.н., доцент кафедры
международного права
КазНУ имени аль-Фараби*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ – МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Категорию качества следует рассматривать как характеристику результата деятельности системы. Тогда качество – это способность продукции или услуг удовлетворять обусловленные и предполагаемые потребности. Определяется и формируется качество совокупностью закладываемых в продукцию свойств и характеристик, которые придают ей способность удовлетворять оговариваемые потребности.

Выражают потребности или задают требования к свойствам и характеристикам продукции ее заказчики и потенциальные потребители. Применительно к системе образования заказчиками и потребителями результатов ее деятельности будут учащиеся и их родители, а также общество в виде организаций, предприятий и государства в целом. Другими словами, модель деятельности системы образования должна учитывать федеральные и местные потребности, интересы предприятий и организаций, а также самого человека, каждого в отдельности.

В таком случае качество образования можно определить как способность образовательных услуг и получаемой на их основе образованности учащихся соответствовать требованиям потребителя.

Управление качеством образования – это разработка и осуществление системы мер, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги такого качества, которое обеспечивает соответствие результата образования требованиям потребителя.

Поскольку сферой реализации знаний, умений и вообще способностей каждого человека является общество в лице организаций и предприятий, то именно они и будут основными (определяющими) заказчиками на подготовку учащихся (специалистов). Требования, которые они предъявляют к системе образования, касаются содержания обучения и возможностей учащихся по практическому использованию полученных знаний. Эти требования и будут главными составляющими качества образования с позиций организаций (общества), принимающих выпускников учебных заведений.

Предоставляемые системой образования студентам образовательные услуги – это процесс обучения и воспитания, который имеет своим результатом образованность обучающихся. Обе эти составляющие – процесс получения услуг и его результат – имеют свою качественную оценку со стороны учащихся. Получаемое учащимися образование может быть представлено как многоуровневое и разнонаправленное для каждой из образовательных областей или сфер профессиональной деятельности.